

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИТУ (филиала)
Е.В. Кузнецова
« 29 » июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.02 Финансовая система России

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и финансовый консалтинг
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

Мелеуз, 2023 г.

Программу составил(и):
доцент Мельникова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Финансовая система России"

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП

_____  _____ доцент, к.э.н., доцент Братишко Н.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П. _____ 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1. Цели:**

- формирование у студентов базовой системы знаний о финансах и финансовой системе;
- развитие у студентов умений и навыков в области анализа финансовых процессов в различных сферах финансовых отношений

1.2. Задачи:

- расширение и углубление фундаментальных знаний в области финансов и финансовых отношений;
- обучение навыкам работы с нормативными правовыми актами, регулирующими сферу финансов, навыкам анализа и обработки статистического материала, отражающего финансовые процессы в различных отраслях экономики и сферах деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Проектирование	7	ПКС-2, ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-3
2	Управление финансовыми активами	7	ПКС-1, ПКС-2
3	Финансовый консалтинг	7	ПКС-2, ПКС-3
4	Финансовый менеджмент	7	ПКС-2, ПКС-1
5	Инвестиции	8	ПКС-2
6	Преддипломная практика	9	ПКС-2, ПКС-1, ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
В том числе электрон.	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 5 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-2:Способен проводить исследования финансового рынка; оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования, а также в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами; получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента

ПКС-2.1: Знает сущность консалтинга, основы осуществления консалтинговых услуг; способы получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методы и способы продаж банковских продуктов

ПКС-2.2: Умеет оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов

ПКС-2.3: Владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и технологией продаж банковских продуктов; навыками финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Социально-экономическая роль финансовой системы РФ						
1.1	<p>Тема 1. Социально-экономическая сущность и функции финансов. Классификация финансовых ресурсов.</p> <p>Краткое содержание: Финансы как экономическая категория. Сферы финансовых отношений. Функции финансов. Финансовые ресурсы и их классификация. Источники финансовых ресурсов. Централизованные и децентрализованные финансы.</p> <p>Уметь: классифицировать источники финансовых ресурсов, ориентироваться в структуре финансовой системы РФ.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательной, нормативно-правовой документацией, с материалами учебной литературы и периодических изданий, данными сети Интернет, информирующими о происходящих изменениях в области финансов.</p> /Пр/	5	4	0	0	ПКС-2.2, ПКС-2.3	Тестирование
1.2	<p>Тема 2. Структура финансовой системы РФ.</p> <p>Краткое содержание: Структура финансовой системы РФ.</p> <p>Государственные финансы. Государственные внебюджетные фонды. Региональные (местные) финансы. Финансы юридических лиц. Финансы физических лиц (домашних хозяйств).</p> <p>Уметь: на основе обработки исходных данных и нормативно-правового обеспечения, оценивать процессы и явления, отражаемые в финансовой системе, выявлять ее состояние и ключевые направления развития.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно- правовой документацией, с материалами учебной литературы и периодических изданий, данными сети Интернет, информирующими о происходящих изменениях в области финансовой системы; навыками сбора, тщательной обработки и анализа информации, требующейся для реализации задач, возникающих в финансовой системе.</p> /Пр/	5	4	0	0	ПКС-2.2, ПКС-2.3	Тестирование
	Раздел 2. Характеристика звеньев финансовой системы РФ.						
2.1	Тема 3. Бюджет, государственные	5	2	0	0	ПКС-	Тестирование

	<p>внебюджетные фонды и их роль в экономике.</p> <p>Краткое содержание: Бюджет как экономическая категория. Функции бюджета. Состав и структура бюджета. Источники доходов бюджета. Состав и структура расходов. Источники покрытия дефицита бюджета.</p> <p>Государственные внебюджетные фонды.</p> <p>Уметь: ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>Владеть: навыками финансового планирования бюджетов субъектов РФ и федерального бюджета РФ; навыками оценки исходных данных, характеризующих состояние бюджета страны /Пр/</p>					2.2,ПКС-2.3	
2.2	<p>Тема 3. Бюджет, государственные внебюджетные фонды и их роль в экономике.</p> <p>Краткое содержание: Бюджет как экономическая категория. Функции бюджета. Состав и структура бюджета. Источники доходов бюджета. Состав и структура расходов. Источники покрытия дефицита бюджета.</p> <p>Государственные внебюджетные фонды.</p> <p>Знать: основы функционирования бюджетной системы и ее звеньев, сущность, функции; механизм формирования и распределения средств бюджетов и внебюджетных фондов; источники доходов бюджета и покрытия дефицита бюджета.</p> <p>Уметь: ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>Владеть: навыками финансового планирования бюджетов субъектов РФ и федерального бюджета РФ; навыками оценки исходных данных, характеризующих состояние бюджета страны. /Ср/</p>	5	14	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к самоподготовке
2.3	<p>Тема 4. Налоговая система РФ.</p> <p>Краткое содержание: Налоги, сборы, пошлины. Функции налогов. Система налогов. Классификация налогов. Налоговая система РФ. Принципы построения налоговой системы.</p>	5	2	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	Тестирование

	<p>Уровни налоговой системы. Федеральные, региональные и местные налоги. Сущность налоговой политики РФ. Уметь: ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах; ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля. Владеть: навыками работы с законодательной, нормативно-правовой документацией, с материалами учебной литературы и периодических изданий, данными сети Интернет, информирующими о происходящих изменениях в области налогов; навыками по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации экономических показателей. /Пр/</p>						
2.4	<p>Тема 4. Налоговая система РФ. Краткое содержание: Налоги, сборы, пошлины. Функции налогов. Система налогов. Классификация налогов. Налоговая система РФ. Принципы построения налоговой системы. Уровни налоговой системы. Федеральные, региональные и местные налоги. Сущность налоговой политики РФ. Знать: законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах; нормативные правовые акты, определяющие порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля. Уметь: ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах; ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов в</p>	5	14	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к самоподготовке

	<p>бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля. Владеть: навыками работы с законодательной, нормативно-правовой документацией, с материалами учебной литературы и периодических изданий, данными сети Интернет, информирующими о происходящих изменениях в области налогов; навыками по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации экономических показателей. /Ср/</p>						
2.5	<p>Тема 5. Государственных кредит в РФ. Краткое содержание: Государственный кредит. Государственный и муниципальный долг. Отличительные черты государственного кредита. Основные функции государственного кредита. Цели государственного и муниципального кредитования. Формы государственного кредита. Виды государственных займов. Государственные гарантии и поручительства. Государственный долг и его виды. Функции государственного долга. Виды государственного долга. Управление государственным долгом. Уметь: распознать государственные гарантии и поручительства, ориентироваться по методам управления государственным и муниципальным долгом. Владеть: навыками работы с законодательной, нормативно-правовой документацией, периодических изданий, данными сети Интернет, информирующими о происходящих изменениях в области государственных займов; механизмом сбора, обработки и анализом внешней и внутренней информации о государственном и муниципальном долге. /Пр/</p>	5	2	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	Тестирование
2.6	<p>Тема 5. Государственных кредит в РФ. Краткое содержание: Государственный кредит. Государственный и муниципальный долг. Отличительные черты государственного кредита. Основные функции</p>	5	12	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к самоподготовке

	<p>государственного кредита. Цели государственного и муниципального кредитования. Формы государственного кредита. Виды государственных займов.</p> <p>Государственные гарантии и поручительства. Государственный долг и его виды. Функции государственного долга. Виды государственного долга. Управление государственным долгом.</p> <p>Знать: нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации контроля за исполнением государственного кредита; цели и формы государственного и муниципального кредитования.</p> <p>Уметь: распознать государственные гарантии и поручительства, ориентироваться по методам управления государственным и муниципальным долгом.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательной, нормативно-правовой документацией, периодических изданий, данными сети Интернет, информирующими о происходящих изменениях в области государственных займов; механизмом сбора, обработки и анализом внешней и внутренней информации о государственном и муниципальном долге.</p> <p>/Ср/</p>						
2.7	<p>Тема 6. Муниципальные финансы.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>Муниципальная экономика. Особенности муниципальных образований. Муниципальные (местные) финансы. Местные бюджеты, их доходы и расходы. Формирование доходов местного бюджета. Расходы местного бюджета. Функции местного бюджета. Межбюджетные отношения. Финансовая помощь местным бюджетам.</p> <p>Уметь: ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов в местные бюджеты.</p> <p>Владеть: навыками финансового планирования местных бюджетов; навыками оценки исходных данных, характеризующих состояние местных бюджетов.</p> <p>/Пр/</p>	5	1	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	Тестирование
2.8	<p>Тема 6. Муниципальные финансы.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>Муниципальная экономика. Особенности муниципальных образований. Муниципальные</p>	5	12	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к самоподготовке

	<p>(местные) финансы. Местные бюджеты, их доходы и расходы. Формирование доходов местного бюджета. Расходы местного бюджета. Функции местного бюджета. Межбюджетные отношения. Финансовая помощь местным бюджетам.</p> <p>Знать: основы функционирования местных бюджетов; сущность, функции; механизм формирования и распределения средств местных бюджетов; источники доходов местного бюджета.</p> <p>Уметь: ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов в местные бюджеты.</p> <p>Владеть: навыками финансового планирования местных бюджетов; навыками оценки исходных данных, характеризующих состояние местных бюджетов.</p> <p>/Ср/</p>						
2.9	<p>Тема 7. Финансы предприятий. Краткое содержание: Сущность и особенности организации финансов предприятий. Функции финансов предприятий. Принципы организации финансов предприятий. Финансовый механизм предприятий. Особенности организации финансов хозяйствующих субъектов различных форм собственности. Финансово-промышленные группы.</p> <p>Уметь: оценивать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов классифицировать источники финансовых ресурсов.</p> <p>Владеть: аналитическими методами работы для оценки целесообразности и эффективности финансовой деятельности хозяйствующих субъектов; навыками работы с законодательной, нормативно-правовой документацией, с материалами учебной литературы и периодических изданий, данными сети Интернет, информирующими о происходящих изменениях в области финансов предприятий.</p> <p>/Пр/</p>	5	1	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	Тестирование
2.10	<p>Тема 7. Финансы предприятий. Краткое содержание: Сущность и особенности организации финансов предприятий. Функции финансов предприятий. Принципы организации финансов предприятий. Финансовый</p>	5	13	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к самоподготовке

	<p>механизм предприятий. Особенности организации финансов хозяйствующих субъектов различных форм собственности. Финансово-промышленные группы. Знать: основы управления финансами в организации, их функциональные элементы; содержание функций финансов предприятий. Уметь: оценивать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов классифицировать источники финансовых ресурсов. Владеть: аналитическими методами работы для оценки целесообразности и эффективности финансовой деятельности хозяйствующих субъектов; навыками работы с законодательной, нормативно-правовой документацией, с материалами учебной литературы и периодических изданий, данными сети Интернет, информирующими о происходящих изменениях в области финансов предприятий. /Ср/</p>						
	Раздел 3.Контроль						
3.1	<p>Подготовка и проведение зачета с оценкой Знает сущность консалтинга, основы осуществления консалтинговых услуг; способы получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методы и способы продаж банковских продуктов Умеет оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов Владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и технологией продаж банковских продуктов; навыками финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами /ЗаО/</p>	5	27	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Технологии математической статистики

Методы сбора и обработки статистической информации для получения научных и практических выводов

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомым уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведённых на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

<p>ПКС-2:Способен проводить исследования финансового рынка; оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования, а также в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами; получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента</p>

Недостаточный уровень:

Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж

банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов отсутствуют
Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов не сформированы

Навыки мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов

Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами

Продвинутый уровень:

Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов обширные, системные

Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами

Высокий уровень:

Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов твердые, аргументированные, всесторонние

Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами к решению как типовых, так и нестандартных заданий

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов отсутствуют
Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов не сформированы
Навыки мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами не сформированы
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов
Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов фрагментарны и носят репродуктивный характер
Демонстрируются отдельные практические навыки мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами
3. Продвинутый уровень
Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов обширные, системные
Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских

продуктов носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
Демонстрируется устойчивый практический навык мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами
4. Высокий уровень
Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов твердые, аргументированные, всесторонние
Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий
Демонстрируется способность адаптировать практический навык мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами к решению как типовых, так и нестандартных заданий

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Тема 1. Социально-экономическая сущность и функции финансов. Классификация финансовых ресурсов.

Тестовые задания

1. Что означает термин «финансы»?

- А. Деньги;
- Б. Сделки;
- В. Платежи при сделках;
- Г. Денежные отношения;
- Д. Наличную оплату сделки.

2. Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию?

- А. Они возникли на определенной стадии развития общества;
- Б. Они возникли с появлением банков и других финансовых институтов;
- В. Они возникли с появлением натурального хозяйства;
- Г. Они обусловлены международными экономическими отношениями;

3. Финансы как экономическая категория возникают:

- А. В процессе накопления капитала;
- Б. В процессе выплаты заработной платы;
- В. В процессе распределения и перераспределения ВВП и НД;
- Г. Только в розничной торговле;

4. В современной трактовке финансы - это:

- А. Деньги;
- Б. Платежи при сделках;
- В. Денежные отношения;
- Г. Наличная оплата сделки.

5. Одной из причин возникновения финансов являются:

- А. Натуральное хозяйство;
- Б. Государство;
- В. Производительность труда;
- Г. Разделение труда

6. К финансовым ресурсам относятся:

- А. Денежные доходы хозяйствующих субъектов и государства;
- Б. Денежные ресурсы предприятий, организаций, государства, населения

- В. Денежные ресурсы предприятий и граждан;
 - Г. Денежные поступления в бюджет и внебюджетные фонды;
7. Объективная функция финансов:
- А. Контрольная;
 - Б. Распределительная;
 - В. Стимулирующая;
 - Г. Регулирующая
8. Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:
- А. Контрольная, воспроизводственная, оценивающая и статистическая;
 - Б. Распределительная, контрольная, стимулирующая и фискальная;
 - В. Учетная, прогностическая, оценивающая и распределительная
9. Распределительная функция финансов обеспечивает:
- А. Использование накопленных ранее денежных средств для удовлетворения определенных нужд и потребностей народно-хозяйственной системы;
 - Б. Перемещение потоков денежных средств из одной отрасли народного хозяйства в другую;
 - В. Покрытие первостепенных государственных нужд за счет накопленных в казне финансовых ресурсов.

Тема 2. Структура финансовой системы РФ.

Тестовые задания

1. Какие из перечисленных подразделений входят в состав финансовой системы?
- А. Государственные финансы;
 - Б. Кредитно-банковская система;
 - В. Центральный банк;
 - Г. Фондовый рынок
2. На какой стадии общественного производства возникают финансовые отношения:
- А. На стадии производства;
 - Б. На стадии распределения;
 - В. На стадии распределения и обмена;
 - Г. На стадии производства и обмена
3. Формами финансового обеспечения потребностей общественного производства являются:
- А. Самофинансирование и государственное финансирование;
 - Б. Кредитование;
 - В. Государственное финансирование
 - Г. самофинансирование, кредитование и государственное финансирование
4. В условиях экономики государственное регулирование экономических процессов осуществляется в следующих формах:
- А. Саморегулирование;
 - Б. Кредитование;
 - В. Государственное регулирование;
 - Г. Саморегулирование, кредитование, государственное регулирование
5. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система?
- А. Децентрализованную и централизованную;
 - Б. Контрольную и распределительную;
 - В. Распределительную и перераспределительную;
 - Г. Прибыль предприятий и финансы домохозяйств;
 - Д. Централизованные и страховые фонды.
6. Укажите звенья финансовой системы:
- А. Финансы предприятий;
 - Б. Финансы предприятий, финансы домохозяйств, бюджетная система;
 - В. Внебюджетные фонды;
 - Г. Бюджеты различного уровня;
7. Основой финансовой системы РФ является:
- А. Федеральный бюджет;
 - Б. Бюджетная система;
 - В. Бюджетная система и внебюджетные фонды;
 - Г. Финансы предприятий и финансы домохозяйств;
8. Действующая бюджетная система РФ охватывает:
- А. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
 - Б. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
 - В. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды;
 - Г. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
 - Д. Федеральный бюджет, местные бюджеты.
9. В чем состоит назначение централизованных финансов?
- А. Они обслуживают сделки домашних хозяйств;
 - Б. Они связаны с исполнительной властью в стране;
 - В. Они обеспечивают реализацию нефинансовыми организациями функций, которые необходимы обществу;
 - Г. Они обеспечивают функционирование государства.

Тема 3. Бюджет, государственные внебюджетные фонды и их роль в экономике.

Вопросы к самоподготовке:

1. Что представляет собой бюджет как экономическая категория?

2. Каковы функции бюджета?
3. Какие можно выделить виды бюджета по соотношению доходов и расходов?
4. Что представляет собой дефицитный бюджет?
5. В чем заключается суть профицитного бюджета?
6. Какова структура доходов бюджета?
7. Как можно классифицировать доходы бюджета?
8. Каковы источники доходов бюджета?
9. Какую структуру имеют расходы бюджета?
10. Как можно классифицировать расходы бюджета?

Тестовые задания

1. Государственный бюджет — это:

- А. баланс доходов и расходов;
- Б. смета;

В. форма образования и использования централизованного фонда денежных средств государства

2. Доходы, которые полностью или в твёрдо фиксированной доле на постоянной основе в установленном порядке поступают в бюджет:

- А. дотации;
- Б. закреплённые доходы;
- В. заёмные средства;
- Г. регулирующие доходы

3. Экономические отношения по поводу формирования централизованных фондов государства:

- А. бюджетные расходы;
- Б. бюджетные доходы;
- В. трансферты;
- Г. бюджетный контроль

4. Доходная часть федерального бюджета формируется за счёт:

- А. Налогов и неналоговых доходов;
- Б. Налогов, сборов, доходов от внешнеэкономической деятельности;
- В. Налогов, сборов, неналоговых поступлений и доходов целевых бюджетных фондов

5. К неналоговым доходам федерального бюджета относятся:

- А. Акцизы;
- Б. Доходы от внешнеэкономической деятельности;
- В. Таможенные пошлины;
- Г. Платежи за пользование природными ресурсами

6. Текущие расходы бюджета — это средства на финансирование:

- А. Инновационной деятельности;
- Б. Капитального строительства;
- В. Платежей по внутренним и внешним займам

7. Капитальные расходы бюджета — это часть расходов бюджета, обеспечивающая:

- А. Инновационную деятельность;
- Б. Инновационную и инвестиционную деятельность;
- В. Оплату труда;
- Г. Оплату труда, социальные выплаты, компенсации

8. Финансирование государственных расходов осуществляется в формах:

- А. Кредитное обеспечение;
- Б. Самофинансирование;
- В. Бюджетное финансирование;
- Г. Кредитное обеспечение, самофинансирование, бюджетное финансирование

9. Государственные расходы осуществляются из:

- А. Внебюджетных фондов;
- Б. Денежных фондов предприятий;
- В. Бюджетов различных уровней;
- Г. Денежных накоплений граждан

10. Финансовые отношения, связанные с использованием централизованных и децентрализованных фондов государства:

- А. Налоги;
- Б. Государственные займы;
- В. Государственные доходы;
- Г. Государственные расходы.

11. Специфическая форма перераспределения и использования финансовых ресурсов, привлекаемых для финансирования некоторых общественных потребностей и комплексно используемых на основе организационной самостоятельности фондов:

- А. Внебюджетные фонды;
- Б. Государственный кредит;
- В. Страховой фонд;
- Г. Денежный фонд

12. Внебюджетные фонды находятся в собственности:

- А. Акционерных обществ;
- Б. Государства;
- В. Коммерческих банков;
- Г. Финансово-промышленных групп

13. Доходы внебюджетных социальных фондов складываются, в основном, из:

- А. Отчислений на прибыль хозяйствующих субъектов

- Б. Страхового взноса;
 - В. Бюджетных средств;
 - Г. Банковских кредитов
14. Бюджеты государственных внебюджетных фондов утверждаются:
- А. Дирекциями фондов;
 - Б. Правительством РФ;
 - В. Президентом РФ;
 - Г. Федеральным Собранием

Тема 4. Налоговая система РФ.

Вопросы к самоподготовке:

1. Что представляет собой налог?
2. Каковы отличительные признаки налогов как экономической категории?
3. Какие функции налогов вы знаете?
4. Какие налоги можно отнести к местным?
5. В чем заключается особенность региональных налогов?
6. Какие налоги входят в состав федеральных?
7. Каковы принципы построения налоговой системы РФ?
8. Какие элементы налога вы знаете?
9. Какие выделяют виды налогообложения?
10. Какие уровни налоговой системы РФ вы знаете?

Тестовые задания

1. Обязательные платежи, устанавливаемые государством для физических и юридических лиц, поступающие в доход государственного бюджета РФ:

- А. Сборы;
- Б. Пошлины;
- В. Налоги;
- Г. Акцизы

2. Изъятие в бюджет части прироста стоимости, создаваемой на всех стадиях процесса производства товаров, работ и услуг по мере их реализации:

- А. Рентные платежи;
- Б. НДС;
- В. Акцизы;
- Г. Пошлины

3. Юридическое или физическое лицо, уплачивающее налоги в соответствии с законом:

- А. Субъект налогообложения;
- Б. Объект налогообложения;
- В. Единица налогообложения;
- Г. Налоговая квота

4. Вид налога, взимаемый непосредственно с дохода в момент его поступления:

- А. Косвенный;
- Б. Прямой;
- В. Рентный;
- Г. Региональный

5. Сборы и платежи, взимаемые государством в случае предоставления услуг или совершения каких-либо действий, оговоренных в законе:

- А. Налоги;
- Б. Пошлины;
- В. Акцизы;
- Г. Сборы

6. Размер налога, установленный на единицу налогообложения в процентах:

- А. Субъект налогообложения;
- Б. Объект налогообложения;
- В. Единица налогообложения;
- Г. Налоговая квота

7. Часть объекта налогообложения, на которую вводится ставка налога:

- А. Субъект налогообложения;
- Б. Объект налогообложения;
- В. Единица налогообложения;
- Г. Налоговая квота

8. То, что в силу закона подлежит обложению налогом:

- А. Субъект налогообложения;
- Б. Объект налогообложения;
- В. Единица налогообложения;
- Г. Налоговая квота

9. Налогом, составляющим доминирующую долю в структуре доходов федерального бюджета РФ, является:

- А. НДС;
- Б. Земельный налог;
- В. Налог на имущество;
- Г. Акцизы

10. В соответствии с Налоговым кодексом РФ налоги в РФ разделены на:

- Б. Федеральные, региональные, местные;
- В. Обязательные и добровольные

Тема 5. Государственных кредит в РФ.

Вопросы к самоподготовке:

1. Что представляет собой государственный кредит?
2. В чем заключаются отличия кредита от финансов?
3. Каковы основные функции государственного кредита?
4. Какие вы знаете формы государственного кредита?
4. В чем заключаются цели государственного и муниципального кредитования?
6. Что такое государственный долг?
7. Какие можно выделить виды государственного долга?
8. Каковы функции государственного долга?
9. Какие вы знаете виды государственных займов?
10. Какие методы управления государственным долгом вы знаете?

Тестовые задания

1. Какой орган является обязательным участником государственного кредита?
 - А. Физические лица;
 - Б. Банки;
 - В. Юридические лица;
 - Г. Государство
2. Кем может выступать государство, вступая в кредитные отношения?
 - А. Продавцом;
 - Б. Профессиональным участником рынка ценных бумаг;
 - В. Покупателем;
 - Г. Заемщиком
3. Какая деятельность государства на кредитном рынке преобладает
 - А. Кредитора;
 - Б. Гаранта;
 - В. Заемщика;
 - Г. Профессионального участника рынка ценных бумаг
4. Для чего государство использует государственные займы?
 - А. Для пополнения доходов бюджета;
 - Б. Для финансирования бюджетного дефицита;
 - В. Для снижения налогового бремени в государстве;
 - Г. Для обеспечения занятости профессиональных участников фондового рынка
5. Какие функции выполняет государственный кредит?
 - А. Распределительную;
 - Б. Формирования доходов бюджета;
 - В. Поощрительную;
 - Г. Указите орган управления государственным долгом?
6. Укажите орган управления государственным долгом?
 - А. Федеральная налоговая служба;
 - Б. Налоговые органы;
 - В. Правительство;
 - Г. Таможенные органы
7. Укажите форму долговых обязательств РФ?
 - А. Налоги;
 - Б. Продажа государственного имущества;
 - В. Государственные ценные бумаги, выпускаемые от имени РФ;
 - Г. Бюджетные кредиты юридическим лицам
8. Каков основной признак отличия внутренних государственных займов РФ от внешних?
 - А. Кредиторы;
 - Б. Валюта займа;
 - В. Место размещения;
 - Г. Доходность
9. Каким основным путем мобилизуются заемные средства РФ на внутреннем рынке в настоящее время?
 - А. Размещением акций;
 - Б. Размещением долговых ценных бумаг;
 - В. Получением кредитов ЦБ РФ;
 - Г. Получением налоговых кредитов
10. Выберите признаки государственного кредита:
 - А. Обязательное участие в кредитных отношениях государства;
 - Б. Выпуск долговых ценных бумаг;
 - В. Обязательное участие коммерческих банков;
 - Г. Обязательное участие населения
11. Какой орган от имени государства выпускает облигации?
 - А. Минфин;
 - Б. Центральный банк;
 - В. Правительство;

Г. Коммерческие банки

12. Какая структура разрабатывает программу государственных внутренних заимствований?

- А. ЦБ РФ;
- Б. Президент;
- В. Внешэкономбанк;
- Г. Минфин

Тема 6. Муниципальные финансы.

Вопросы к самоподготовке:

1. Что представляют собой муниципальные финансы?
2. В чём заключается роль местных бюджетов?
3. Какие функции выполняет местный бюджет?
4. Каковы источники формирования собственных доходов местных бюджетов?
5. Для каких целей создается Региональный фонд компенсаций?
6. Что понимается под капитальными и текущими расходами местных бюджетов?
7. Кому предоставляются дотации финансовой поддержки?
8. Какие фонды финансовой поддержки создаются в муниципальных образованиях?
9. Для каких целей создается Фонд муниципального развития?
10. Для каких целей создается Фонд софинансирования социальных расходов?

Тестовые задания

1. Укажите основные расходы местных бюджетов.
 - А. Расходы на дотации Федеральному бюджету;
 - Б. Расходы на национальную оборону;
 - В. Расходы на жилищно-коммунальное хозяйство;
 - Г. Кредиты ЦБ.
2. За счет какого источника формируются доходы местных бюджетов?
 - А. Налогов;
 - Б. Кредитов Центрального банка РФ;
 - В. Кредитов МВФ;
 - Г. Доходов государственных внебюджетных фондов
3. Из какого бюджета финансируется содержание муниципальных больниц
 - А. Фонд пенсионного и социального страхования;
 - Б. Территориальные фонды обязательного медицинского страхования;
 - В. Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов РФ;
 - Г. Фонд компенсаций
4. Из какого бюджета финансируется содержание муниципальных школ?
 - А. Фонд пенсионного и социального страхования;
 - Б. Местные бюджеты;
 - В. Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов РФ
 - Г. Федеральный фонд развития образования
5. Выберите наиболее полный состав муниципальных финансов:
 - А. Местные бюджеты;
 - Б. Местные бюджеты и средства домашних хозяйств;
 - В. Местные бюджеты и бюджеты субъектов РФ;
 - Г. Местные бюджеты, финансовые ресурсы предприятий, находящихся в муниципальной собственности и финансы субъектов хозяйствования, используемые на финансирование социально-экономического развития муниципальных образований
6. Муниципальные финансы выполняют следующие функции:
 - А. Концентрация финансовых ресурсов в распоряжении органов местного самоуправления и направление их на финансирование социально-экономического развития муниципальных образований;
 - Б. Регулирование рыночных отношений на территории муниципального образования;
 - В. Регулирование цен продукции хозяйствующих субъектов, находящихся на территории муниципального образования;
 - Г. Регулирование деятельности финансово-кредитных организаций
7. За счет муниципальных финансов органы местного самоуправления осуществляют финансирование:
 - А. Среднего образования;
 - Б. Здравоохранения;
 - В. Жилищно-коммунального хозяйства;
 - Г. Строительства и содержания дорог общенационального значения
8. Органы местного самоуправления в области бюджетных правоотношений могут:
 - А. Формировать местный бюджет;
 - Б. Устанавливать нормы отчислений от федеральных налогов в местные бюджеты;
 - В. Осуществлять внешние заимствования от имени РФ
 - Г. Устанавливать нормы отчислений от доходов в федеральный бюджет
9. Для какой цели создается в федеральном бюджете Фонд финансовой поддержки субъектов федерации?
 - А. Для финансирования целевых расходов бюджетов;
 - Б. Для финансирования социальных расходов бюджетов;
 - В. Для финансирования инвестиционных программ развития регионов;
 - Г. Для выравнивания уровня бюджетной обеспеченности субъектов федерации

Тема 7. Финансы предприятий.

Вопросы к самоподготовке:

1. Что такое финансы предприятия?

2. Каковы функции предприятий?
3. Какие принципы организации финансов предприятий вы знаете?
4. Что включает в себя система управления финансами на предприятии?
5. Какие существуют организационно-правовые формы предприятий в РФ?
6. В чем заключаются особенности финансов товарищества?
7. Каковы особенности финансов общества с ограниченной ответственностью?
8. В чем заключаются особенности финансов акционерного общества?
9. Что представляют собой финансово-промышленные группы?
10. Какие финансово-промышленные группы в РФ вы знаете?

Тестовые задания

1. Финансы предприятий - это:

- А. Денежные фонды;
- Б. Денежные отношения, возникающие при денежной оценке товарно-материальных ценностей;
- В. Денежные отношения, возникающие в процессе движения денежных средств и формирования, распределения и использования фондов денежных средств

2. Какова финансовая цель деятельности коммерческой организации?

- А. Предоставление услуг населению;
- Б. Получение прибыли;
- В. Расширение сферы деятельности;
- Г. Захват рынков сбыта;

3. Какая из перечисленных функций принадлежит финансам?

- А. Учетная;
- Б. Контрольная;
- В. Социальная;
- Г. Оценочная

4. Финансовая работа на крупном предприятии может и должна осуществляться:

- А. Исключительно директором предприятия;
- Б. Главным бухгалтером и бухгалтерией;
- В. Финансовым директором и финансовым отделом

5. Что не относится к финансовой работе на предприятии

- А. Организация расчетов фирмы;
- Б. Оформление договоров с контрагентами;
- В. Финансовое планирование

6. К денежным фондам и резервам предприятия относятся:

- А. Уставный капитал, нераспределенная прибыль, фонды потребления и накопления, остатки на расчетных счетах;
- Б. Уставный капитал, нераспределенная прибыль, резерв будущих платежей, авансы, полученные от покупателей;
- В. Уставный капитал, нераспределенная прибыль, амортизационный фонд, фонды потребления и накопления

6. Сфера денежных отношений по сравнению с категорией финансы:

- А. Тождественна;
- Б. Уже;
- В. Шире

7. Собственными финансовыми ресурсами предприятия являются:

- А. Все перечисленное;
- Б. Уставный капитал, страховое возмещение по наступившим рискам, средства, полученные от партнера для осуществления совместной деятельности (по договору простого товарищества);
- В. Целевое финансирование, средства, привлеченные путем размещения акций на бирже, добавочный капитал;
- Г. Прибыль от реализации основных средств и других активов, амортизационные отчисления, нераспределенная прибыль прошлых лет

8. Ключевыми функциями финансов, по мнению большинства экономистов, являются:

- А. Оперативная функция; хозрасчетная функция; контрольная функция;
- Б. Распределительная функция; контрольная функция;
- В. Распределительная функция; производственная функция; регулирующая функция

9. Укажите, какой из методов не является финансовым методом:

- А. Метод анализа отклонений;
- Б. Метод экспертных оценок;
- В. Метод учета объектов

10. К принципам организации финансов не относится:

- А. Принцип заинтересованности в результатах хозяйственной деятельности;
- Б. Принцип непрерывности;
- В. Принцип хозяйственной самостоятельности

11. Основополагающее звено финансовой системы — это:

- А. Государственный бюджет;
- Б. Финансы предприятий;

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ПКС-2

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. Дайте определение финансов.
2. Перечислите функции финансов.

3. Дайте определение финансовой системы.
4. Назовите структуру финансовой системы РФ.
5. Дайте определение бюджету как экономической категории.
6. Назовите три вида бюджета по соотношению доходов и расходов.
7. Дайте определение таким понятиям как налог, пошлина, сбор.
8. Назовите функции налогов.
9. Дайте определение государственного кредита.
10. Назовите основные функции государственного кредита.
11. Перечислите источники формирования собственных доходов местных бюджетов.
12. Дайте определение расходов местного бюджета.
13. Назовите функции финансов предприятий.
14. Назовите принципы организации финансов предприятий.
15. Дайте определение финансам предприятий.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

1. Раскройте содержание финансовых ресурсов.
2. Дайте характеристику централизованных финансов.
3. Дайте характеристику децентрализованных финансов.
4. Раскройте сферы финансовых отношений.
5. Охарактеризуйте виды бюджета по доходам и расходам.
6. Дайте характеристику признакам налогов как экономической категории.
7. Раскройте принципы построения налоговой системы РФ.
8. Раскройте формы государственного кредита.
9. Дайте характеристику видам государственного долга.
10. Раскройте сущность и роль местных бюджетов.
11. Дайте характеристику капитальным и текущим расходам местных бюджетов.
12. Раскройте сущность и роль Фонда муниципального развития.
13. Раскройте сущность и роль Фонда софинансирования социальных расходов.
14. Раскройте сущность и роль Регионального фонда компенсаций.
15. Охарактеризуйте систему управления финансами на предприятии.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

1. За 8-часовой рабочий день рабочий изготавливает 200 изделий, оплата за 1 изделие составляет 5 руб., премия за работу без брака равна 5 % от фонда оплаты труда. Чему равна заработная плата рабочего за месяц (24 рабочих дня)?
2. Определите фондоотдачу основных фондов и фондовооруженность труда на предприятии при условии, что: среднегодовая стоимость основных фондов предприятия – 1300 тыс. руб.; объем валовой продукции предприятия – 16000 тыс. руб.; среднесписочная численность промышленно-производственного персонала – 850 чел.
3. Рассчитайте уровень рентабельности ресторана за обслуживание 120 участников конференции, если: выручка – 4200 руб., чистая прибыль 500 руб.
4. Определите первоначальную стоимость офисной мебели, если стоимость, оплаченная поставщику, составляет 40 000 руб.; затраты на доставку мебели – 3 000 руб., затраты на сборку и установку мебели – 2 500 руб.
5. Определить удельный вес предприятий добывающей, перерабатывающей промышленности, а также предприятий по производству и распределению электроэнергии, газа и воды в промышленности РФ при условии, что предприятий добывающей промышленности насчитывается 90360, перерабатывающей – 1504880, по производству и распределению электроэнергии, газа и воды – 182711.
6. На предприятии существует следующий состав основных фондов по группам (тыс. руб.): здания – 200, сооружения – 600, рабочие машины – 400, транспортные машины – 300. Определить структуру основных фондов на данном предприятии?
7. Оптовая отпускная цена изделия - 900 руб. Полная себестоимость - 450 рублей. За год выпускается 6000 штук изделий. Определить годовую прибыль промышленного предприятия.
8. Определить объём товарной продукции предприятия при условии: объем производства (штуки) – 5000, оптовая цена изделия (руб.) – 1200, объем незавершенного производства (руб.) на начало года - 50000 и на конец года - 37000.
9. Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 4,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 1,5 млн рублей, постоянные издержки составили 2,2 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж.
10. Какую прибыль может получить предприятие при выпуске 30000 штук изделий, если постоянные затраты предприятия 1500000 руб. переменные затраты на единицу продукции 350 руб. Рыночная цена единицы продукции 500 руб.
11. Необходимо определить объем выпускаемой продукции цементного завода за год, если коэффициент оборачиваемости – 2,5, объем оборотных средств за год – 100 млн рублей.
12. Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 1,7 млн рублей, постоянные издержки составили 2,3 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж.
13. Оптовая отпускная цена изделия - 1000 руб. Полная себестоимость - 550 рублей. За год выпускается 6500 штук изделий. Определить годовую прибыль промышленного предприятия.
14. Год назад в компанию по производству пластмасса было инвестировано 4 млн руб., которые были потрачены на сырье, оплату труда рабочим и аренду помещения. Через год в результате реализации продукции фирма получила прибыль до вычета налогов в размере 2 млн руб. Рассчитать рентабельность бизнеса и окупаемость в годах при полученной рентабельности.
15. Два года назад в компанию по производству мебели было инвестировано 3,5 млн руб., которые были потрачены на сырье, оплату труда рабочим и аренду помещения. Через год в результате реализации продукции фирма получила прибыль до вычета налогов в размере 1,75 млн руб. Рассчитать рентабельность бизнеса и окупаемость в годах при полученной рентабельности.

- Г. На стадии производства и обмена
5. Государственный бюджет — это:
- А. баланс доходов и расходов;
- Б. смета;
- В. форма образования и использования централизованного фонда денежных средств государства
6. Доходы, которые полностью или в твёрдо фиксированной доле на постоянной основе в установленном порядке поступают в бюджет:
- А. дотации;
- Б. закреплённые доходы;
- В. заёмные средства;
- Г. регулирующие доходы
7. Экономические отношения по поводу формирования централизованных фондов государства:
- А. бюджетные расходы;
- Б. бюджетные доходы;
- В. трансферты;
- Г. бюджетный контроль
8. Доходная часть федерального бюджета формируется за счёт:
- А. Налогов и неналоговых доходов;
- Б. Налогов, сборов, доходов от внешнеэкономической деятельности;
- В. Налогов, сборов, неналоговых поступлений и доходов целевых бюджетных фондов
9. Сборы и платежи, взимаемые государством в случае предоставления услуг или совершения каких-либо действий, оговоренных в законе:
- А. Налоги;
- Б. Пошлины;
- В. Акцизы;
- Г. Сборы
10. Размер налога, установленный на единицу налогообложения в процентах:
- А. Субъект налогообложения;
- Б. Объект налогообложения;
- В. Единица налогообложения;
- Г. Налоговая квота
11. Какой орган является обязательным участником государственного кредита?
- А. Физические лица;
- Б. Банки;
- В. Юридические лица;
- Г. Государство
12. Кем может выступать государство, вступая в кредитные отношения?
- А. Продавцом;
- Б. Профессиональным участником рынка ценных бумаг;
- В. Покупателем;
- Г. Заемщиком
13. Укажите основные расходы местных бюджетов.
- А. Расходы на дотации Федеральному бюджету;
- Б. Расходы на национальную оборону;
- В. Расходы на жилищно-коммунальное хозяйство;
- Г. Кредиты ЦБ.
14. Финансы предприятий - это:
- А. Денежные фонды;
- Б. Денежные отношения, возникающие при денежной оценке товарно-материальных ценностей;
- В. Денежные отношения, возникающие в процессе движения денежных средств и формирования, распределения и использования фондов денежных средств
15. Какова финансовая цель деятельности коммерческой организации?
- А. Предоставление услуг населению;
- Б. Получение прибыли;
- В. Расширение сферы деятельности;

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее

представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждения темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения

методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной

дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Игонина Л. Л., Тимошенко Н. В., Радченко М. В., Соболев Э. В. Финансы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 295 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947422
Л.1.2	Лаврушин О. И., под ред., Абрамова М. А., Вавилов Ю. Я., Васюнина М. Л., Горлова О. С., Красавина Л. Н., Маркина Е. В., Орланюк-Малицкая Л. А., Полякова О. А., Рубцов Б. Б., Седова М. Л., Соляникова С. П., Чернов А. Ю., Шохин Е. И. Финансы и кредит [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 314 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947199
Л.1.3	Ферова И. С., под ред., Аврамчикова Н. Т., Кузьмина И. Г., Улина С. Л., Шкарпетина Е. В. Финансы [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 386 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943104
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	. Режим доступа:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-216 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска
8.2	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-104 - Лаборатория экономических исследований Учебная аудитория для проведения занятий, лекционного, лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Проектор; Экран; Классная доска; 8 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; Учебно-наглядные пособия

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными

возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____